Тест для учителей мордовского языка

1. Кие мокшэрзянь васенце ученоесь-просветителесь:

1. З.Ф. Дорофеев

2. М.Е. Евсевьев

3. А.М. Моро

2)Мокшэрзянь «Масторава» эпосонть сермадыцязо:

1. А.И. Брыжинский

2. И.А. Калинкин

3. А.М. Шаронов

1. «Пургаз» романонть авторось:

1. Артур Моро

2. К.Г. Абрамов

3. К.С. Петрова

1. Эрзянь эйкакштнень туртов васенце букваренть сермадыцязо:

1. А.Ф.Юртов

2. М.Н.Коляденков

3. Ф.Ф.Советкин

5) Кие авторось «Словарь синонимов эрзянского языка»?

1. Р.Н.Бузакова

2. Д.В.Цыганкин

3. Р.С.Ширманкина

6) Кие кезэрень летописецтнэде васенцеде лецтизе этнони-

менть «мордва»?

1. Юлиан

2. Иордан

3. Геродот

7) Кие истямось «Пургаз»?

1. рузонь князь

2. ушмодей

3. инязор

8) Кие евтазь татаронь писательтнень ютксто чачсь Мордовиясо?

1. М.Джалиль

2. Г. Тукай

3. Хади Такташ

9) Кодамо эрзянь журнал нолдави Мордовиясо?

1. «Сятко»

2. «Толнэть»

3. «Вайгель»

10) Мокшэрзянь васенце поэтэсь:

1. И.П. Кривошеев

2. З.Ф.Дорофеев

3. М. И. Безбородов

11) Киде сермадсь К.Г.Абрамов «Олячинть кисэ» романсонть?

1. Алена Арзамаскаядо

2. Михаил Девятаевде

3. Степан Эрьзядо

12) Кинь неть валтнэ: «Мон эрзян, прясто пильгс эрзян...»

1. Артур Моронь

2. Степан Эрьзянь

3. Числав Журавлевонь

13) Кодамо литературной родсо сермадозь П.С.Кириловонь «Литова» произведениясь ?

1. эпической

2. лирической

3. драматической

14) Кодамо стихсэ роман сермадсь А.Д.Куторкин?

1. «Раужо палмань»

2. «Покш ки лангсо умарина»

3. «Ламзурь»

15) П.У.Гайнинь эсензэ фамилиязо:

1. Осипов

2. Ардеев

3. Поздяев

16) «Лавгинов» романонть авторось:

1. В. М. Коломасов

2. Г.А. Раптанов

3. П.И.Левчаев

17) Никул Эркаень героической поэма:

1. «Килей ведь»

2. «Од роднят»

3. «Моро Ратордо»

18) Неень шкань мокшэрзянь писатель, «Чилисема» журналсо важодиця:

1. Маризь Кемаля

2. И.А. Калинкин

3. В.П. Мишанина

19) Мокшэрзянь критик литературовед, «История мордовской литературы» книганть авторозо:

1. Я.М. Пинясов

2. Н.И. Черапкин

3. А.М. Доронин

20) Кодамо финно-угорской народонь республика сови Россияс:

1. Эстония

2. Финляндия

3. Карелия

21) Косо калмазь масторнь келес содавикс скульпторось Степан Эрьзя?

1. Московсо

2. Аргентинасо

3. Саранскойсэ

22) Мокшэрзянь васенце композитор, заслуженный деятель искусств РСФСР:

1. В.И.Яушев

2. Л.П.Кирюков

3. С.Сайдашев

23) Мезе истямось ассонанс?

1. гласной гайтень повторямось

2. стихень васенце валтнэ, конат повторявить

3. стихень меельце гайтнень повторямось

24) Кодамо языкознаниянь разделэсь тонавтни валтнэнь историяст, чачома ды эрямо кист?

1. этимология

2. лексикология

3. топонимика

25) Кодамо лувсо (стильсэ) сермадозь максозь текстэсь?

Эрьва Од иенть вастомсто кие эйстэнек а ледстни ютазденть? Текенень, зярдо сон пряды мик цела пинге.

Ней уш удалов кадовсь те хх-це пингесь. Россиясь мезе ансяк эзь печтя: колмо революцият ды гражданскй война, мировой кавто войнат, Сталинэнь репрессият, кодат икеле косояк ды зярдояк араселть, зярыя раськетнень таркастост-кудостост пансемат, вачочи и коллективизация, СССР-нь каладома, Чечнясо война...

1. наукань лувсо

2. публицистикань лувсо

3. художественной лувсо

26) Зяро гласной букватнеде эрзянь кельсэ?

1. 6

2. 5

3. 10

27) Кодамо кортамо органось ловови активнойкс гласной гайтнень евтамсто?

1. келесь

2. пейтне

3. турватне

28) Кона раськень куросонть валтнэ а кармить улеме раськень?

1. нилеме, нильнемс, ниле, нильнекшнемс

2. пиже, пижелгадомс, пижела

3. салов, сал, салтомс

29) Кона валонь сюлмавксонть валтнэ сюлмазь управления способонть вельде?

1. ашо конев

2. лакавтомс ведь

3. кувать ваномс

30) Те валонь пизэсэнть ансяк вейсэндявтомань цетвалт (числительнойть):

1. кото, сисем, кавто-колмо

2. кавтосядт, омбоце, кеменст

3. кавонест,колмонек, ветенст, котонст

31) Кона предложениясонть морамо валось глагол?

1. Школасо пек вечкилинь хорсо морамо.

2. Куротнень потсто марявсь цековонь морамо.

3. «Торамо» ансамблянть кондямо морамо морсесть кезэрень эрзятне.

32) Кона предложениясь лицянь а невтиця?

1. Ванды молян тайгав, кандан пенгть, урт.

2. Ушосо окойники лембелгадсь.

3. Лепелатконь пичетнень эйстэ вейкентьуш керизь

33) Кода мерить вейке составонь подлежащей марто предложениянте?

1. лемдиця

2. лицянь а невтиця

3. весе лицянь невтиця

34) Муинк ды евтынк кодамо ильведевкс нолдазь предложениясонть:

Тельня кандылизе лов тунда шлякшнызе ведь, кизна лангсонзо ульнекшнесь пильге лапань сэрьсэ чопода пуль, ссксня кортамскак а мезть, крандазнэк ваильть потмозонзо.

1. пунктуационной

2. грамматической

3. орфографической

35) Кона предложениясонть путови черькс (тирэ)?

1. Чарькодинь тия кие- бути а умок ютась.

2. Чилисема ено менелесь ваньксэль чивалгома ено лиссть пельть.

3. Сась мазыйка тундось весе кенярдыть тензэ.

36) Кона валось молемс валонте а ули синонимекс?

1. шаштомс

2. эскелямс

3. чиемс

37) Кодат изложениянь видт а эрсить?

1. киртязь

2. выборочной

3. собирательной

38) Кодамо келесь а сови финно-угорской группанте?

1. мокшэрзянь

2. коминь

3. татаронь

39) Кодамо иестэ МССР-сь лемдязель Мордовской Республикакс?

1. 1961

2. 1994

3. 2001

40) Зярдо ютавтозель васенце мокшэрзянь съездэсь?

1. 1992 иень мартонь 14-це чистэ

2. 1990 иень августонь 3-це чистэ

3. 1995 иень мартонь 22-це чистэ

41. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принят проект Конвенции о правах ребенка?

1) 1979

2) 1990

3) 1989

42. Имеет ли Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989г. Генеральной Ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР15 сентября 1990, преимущественное право по отношению к нормативно-правовым актам Российской Федерации и Республики Татарстан об образовании?

1) Да;

2) Нет;

3) В отдельных юридических случаях;

4) Все ответы верны.

43. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:

1. 16-летнего возраста.

1. 18-летнего возраста.
2. 14-летнего возраста
3. 12-летнего возраста

44. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях …………………… в Российской Федерации»

1. прав человека

2. основных свобод

3. прав ребёнка

45. Является ли наличие фактов, свидетельствующих об однократном применении физического насилия к учащемуся педагогическим работником, основанием для его увольнения?

а) да;

б) да, в случае если педагогический работник уже имеет дисциплинарное взыскание;

в) нет, только если факт применения физического насилия является неоднократным;

г) увольнение возможно, только если трудовой договор с педагогическим работником заключен на определенный срок для выполнения определенной работы.

46. Возможно ли в качестве крайней меры педагогического воздействия исключение из общеобразовательного учреждения обучающегося, не достигшего 14-го возраста?

а) нет;

б) да, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава общеобразовательного учреждения;

в) да, с обязательным трудоустройством или обеспечением продолжения обучения в другом образовательном учреждении;

г) да, с согласия органов опеки и попечительства.

47. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

1) с 14 лет;

2) с 16 лет;

3) с 18 лет;

4) с 25 лет.

48. Определено ли в федеральном законодательстве право обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, кроме учреждений начального общего и дошкольного образования, ходатайствовать перед администрацией учреждений о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников учреждения, нарушающих и ущемляющих права ребенка:

1. Да

2. Нет

3. В действующем законодательстве данная позиция не рассматривается

49. Автором методики коллективных творческих дел является

а) В.А. Караковский

б) И.П. Иванов

в) Л.И.Новикова

г) С.Л.Соловейчик

50. Автором педагогики сотрудничества является

а) В.А. Караковский

б) С.Л.Соловейчик

в) Ш.А. Амонашвили

г) В.А. Сухомлинский

52. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

1. толерантным в жизни на этой земле

1. счастливым в жизни на этой земле
2. свободным в жизни на этой земле

53. В каком федеральном законодательном акте установлены права каждого ребенка на защиту своих прав и законных интересов, включая право на защиту имущественных интересов:

1. Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании»

3.Семейный кодекс Российской Федерации

54. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

1) Да

1. Нет
2. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя
3. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит

55. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. Да

2 .Нет

3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций

4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

56. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1. Да
2. Нет
3. В особых случаях, при наличии уважительных причин
4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

57. Предоставлено ли право педагогическим работникам самостоятельно выбирать методики обучения и воспитания?

1) да;

2) нет;

3) да, но по согласованию с вышестоящей организацией.

4) в особых случаях

58. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами по предмету различного уровня утверждения, какую из них он должен считать обязательной?

1) Программу, утвержденную государственным органом управления образованием;

2) Инновационную программу, опубликованную в печати;

3) Программу, утвержденную образовательным учреждением;

4) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

59. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

1) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация

2) Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ

3) Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация

4) Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация

60. Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, при этом учитель считает, что нет необходимости оставлять ученика на второй год ?

1) Самостоятельно исправить неудовлетворительную оценку на положительную и рекомендовать перевести ученика в другой класс на общих основаниях;

2) По договоренности с администрацией исправить оценку на положительную;

3) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;

4) Ходатайствовать перед органом управления образовательного учреждения об условном переводе ученика в следующий класс.

61. Кто из великих педагогов прошлого настаивал на преимущественном использовании «метода естественных последствий» в воспитании ребенка, считая его наиболее эффективным?

a) Ж.-Ж.Руссо

б)Дж. Локк

в)Я.А.Коменский

г) И.Г. Песталоцци

62. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?

a) Ж.-Ж.Руссо

б) Дж.Локк

в) Я.А.Коменский

г) И.Г. Песталоцци

63. С какого возраста Я.А. Коменский предлагал начинать систематическое обучение ребенка?

a) с 12 лет

б) с 6 лет

в) с 10 лет

г) с 7 лет

64. Кто их нижеперечисленных педагогов впервые соединил обучение с производительным трудом?

a) Ж.-Ж.Руссо

б) И.Г.Песталоцци

в) Я.А.Коменский

65. Автор труда «Человек как предмет воспитания»-

a) Я. А.Коменский

б) П.Ф.Лесгафт

в) К.Д.Ушинский

66. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

a) Дж. Локк

б) Я.А.Коменский

в) К.Д.Ушинский

67. Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?

a) П.Н.Леонтьев

б) Л.С. Выготский

в) К.Д.Ушинский

г) П.П. Блонский

68. Основоположник концепции формирования личности в коллективе (коммунарское воспитание):

1). Я.Корчак

2) А.С. Макаренко

3) В.А. Сухомлинский

4) Ш.А. Амонашвили

69. Автор педагогического труда «Сердце отдаю детям»:-

1). Я.Корчак

2) А.С. Макаренко

3) В.А. Сухомлинский

4) Ш.А. Амонашвили

70. Педагог-новатор, разработавший систему интенсивного обучения, основанную на применении авторских учебных пособий (опорных схем-конспектов) –

1) В.А. Сухомлинский

2) В.Ф. Шаталов

3) Ш.А. Амонашвили

4) Е.Н. Ильин

71. Педагог-новатор, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония» -

1) В.А. Сухомлинский

2) В.Ф. Шаталов

3) Ш.А . Амонашвили

4) Е.Н. Ильин

72. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали

1) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов

2) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов

3) М.А. Данилов, Б.П. Есипов

4) Ю.К. Бабанский

73. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный эвристический методы обучения выделены в соответствии

1) со спецификой усвоения различных видов содержания

2) с функциями

3) с источниками познания

4) со структурой личности.

74. Принцип структурирования содержания образования, при котором периодически повторяется одно и то же содержание, расширяясь новыми сведениями, связями и зависимостями:

1) линейный

2) концентрический

3) спиралеобразный

4) смешанный

75. Технология проблемного обучения предполагает:

1) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности

2) изучение учебного материала поэлементно в логической последовательности

3) направленность на самостоятельную познавательную активность обучаемых по поиску новых понятий и способов действий

4) вооружение учащихся в сжатые сроки знаниями основ наук в концентрированном виде

76. Самый простой вид научения - это:

1) привыкание.

2) классическое обусловливание.

3) оперативное обусловливание.

4) комплексное научение.

77. Метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы в обстановке раскованности, непринужденности, исключающей критику и самокритику,-

1) инверсия;

2) дискуссия;

3) метод эвристических вопросов;

4) «мозговая атака».

78. Тип людей, которые отличаются повышенной активностью, общительностью, склонностью к необдуманному озорству и частой смене увлечений:

1) дистимики

2) циклотимики

3) гипертимики

79. Поведение, не соответствующее принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам - это

1) асоциальное

2) делинквентное

3) девиантное

80. Проявления поведения субъекта, последствием которого являются правонарушения и преступления, - это

1) асоциальное

2) делинквентное

3) девиантное

81. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:

1. 3-х компетентностей

2. 4-х компетентностей

3. 5-и компетентностей

4. 6-и компетентностей

82. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

1. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура

2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации

3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

83. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач

3.Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

84. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации

2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

85. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:

1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

86. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:

1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации

2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

87. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач

3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание

88. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

1. субъект – объект;
2. субъект – субъект;
3. субъект – реакция;
4. объект – объект.

89. Какая тактика поведения в конфликте является наиболее эффективной?

1. Подчинение.
2. Подавление.
3. Компромисс, сотрудничество.

4. Уход от конфликта

90. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

1. К.Д. Ушинским;
2. В.Ф. Одоевским;
3. Я.А. Коменским;
4. Дж. Локком.

91. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях …………………… в Российской Федерации»

1. прав человека

2. основных свобод

3. прав ребёнка

92. Новым подходом в воспитании детей является:

1. личностно-ориентированный подход

2. деятельностный

3. природосообразный подход

4. когнитивный подход

93. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:

1. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный

2. анализ, моделирование, реализация, контроль

3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

94. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции

1. Е.В Бондаревской

2. О.С.Газмана

3.Н.Е. Щурковой

95. Воспитательная деятельность осуществляется на основе не столько знания ребенка (факты), сколько его понимания, проникновения в его мышление, чувства, переживания (смыслы) – это положение

1. Герменевтического подхода;
2. Акмеологического подхода;
3. Амбивалентного подхода.

96. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;

… 1. герменевтического подхода;

2. акмеологического подхода;

3.амбивалентного подхода.

97. Понятие «помогающие отношения» ввел:

1. К Роджерс

2. А. Маслоу

3. Э. Фромм

98. «Социальное закаливание» как принцип воспитания декларируется в концепции «Воспитание как….

1. компонент социализации»

2. система социализации»

3. школа социализации

99. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;

… 1. герменевтического подхода;

2. акмеологического подхода;

3.амбивалентного подхода.

100. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

* 1. памяти;
  2. внимания;
  3. мышления;

4. логики